

T.C.
BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

**DIŞ PAYDAŞ PROGRAM YETERLİLİKLERİ
KARŞILAŞTIRMALI BÜTÜNLEŞİK DEĞERLENDİRME
RAPORU**

2023-2024 ve 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılları

Rapor türü	İki dönem karşılaştırmalı bütünleşik rapor
Veri kaynakları	2023-2024 ve 2025-2026 dış paydaş program yeterlilikleri raporları
Toplam örneklem	2023-2024: n=272 2025-2026: n=235
Hazırlayan	Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu (ÖDK)
Komisyon Başkanı	Prof. Dr. Aysel ÖZDEMİR

Temmuz 2026

1. YÖNETİCİ ÖZETİ

Bu bütünleşik rapor, 2023-2024 ve 2025-2026 eğitim-öğretim yıllarında uygulanan Dış Paydaş Program Yeterlilikleri Değerlendirme Anketlerinin sonuçlarını aynı ölçüm yaklaşımı altında karşılaştırmak, dönemler arası eğilimi ortaya koymak ve PUKÖ döngüsünün bir sonraki aşamasına temel oluşturmak amacıyla hazırlanmıştır.

- Genel program yeterlilikleri ortalaması 2023-2024 döneminde 4,655/5,00 iken 2025-2026 döneminde 4,590/5,00 olmuştur. Betimsel fark -0,065 puandır; standartlaştırılmış karşılığı -1,3 yüzde puandır.
- Her iki dönemde de aynı 14 Program Yeterliliği ve aynı 5'li Likert ölçeği yapıları kullanılmış; genel değerlendirme düzeyi yüksek aralıkta kalmıştır. 0,065 puanlık fark, yöntem veya veri yapısı farklılığından değil, iki dönemde ankete katılan dış paydaşların yıllık değerlendirme ortalamalarındaki sınırlı değişimden kaynaklanmaktadır.
- PY9 - Yabancı dil ile mesleki gelişim, 3,971'den 4,090'a yükselen tek program yeterliliğidir (+0,119). Buna rağmen iki dönemde de en düşük ortalamaya sahip alan olmayı sürdürmüştür.
- En belirgin betimsel azalış PY14 - Kalite yönetimi ve süreçleri/farkındalığı alanında (-0,128), ikinci belirgin azalış ise PY4 - Etkili iletişim alanında (-0,107) görülmüştür. PY4 yine de 2025-2026 döneminin en yüksek puanlı yeterliliğidir.
- 2023-2024 döneminde gelişime açık alan olarak belirlenen PY9 ve PY10, 2025-2026 sonuçlarıyla yeniden izlenmiştir. PY9'daki artış olumlu bir izleme bulgusu, PY10'un yüksek düzeyini koruması ise sürdürülmesi gereken bir sonuç olarak değerlendirilmiştir. Faaliyet-sonuç ilişkisinin izlenebilirliğini güçlendirmek amacıyla uygulama kanıtlarının dönemsel olarak rapora eklenmesi gerekmektedir.

Temel sonuç

Programın dış paydaşlarca değerlendirilmesi iki dönemde de güçlüdür. İzleme önceliği, yüksek genel düzeyi korurken PY9'un ölçülebilirliğini iyileştirmek, PY10 ve PY14'ü güçlendirmek ve PY4'teki sınırlı düşüşü yakından izlemektir.

2. AMAÇ, KAPSAM VE VERİ KAYNAKLARI

2.1. Amaç

Raporun amacı; dış paydaşların Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin Program Yeterliliklerini (PY1-PY14) kazanma düzeyine ilişkin değerlendirmelerini dönemler arasında karşılaştırmak, güçlü ve gelişime açık alanları belirlemek ve sonuçları eğitim-öğretim ile klinik uygulama süreçlerinin sürekli iyileştirilmesinde kullanılabilir hâle getirmektir.

2.2. Kapsam ve kaynak belgeler

Tablo 1. İncelenen kaynak raporlar

Dönem	Rapor	Katılımcı	Kapsam
2023-2024	Program Yeterlilikleri Değerlendirme Formu - Dış Paydaş Sonuç Raporu	n=272	5 paydaş grubu, 14 PY, 5'li Likert
2025-2026	Program Yeterlilikleri Değerlendirme Anketi - Dış Paydaş Anket Raporu	n=235	5 temel paydaş grubu + diğer, 14 PY, 5'li Likert

3. KARŞILAŞTIRMA YÖNTEMİ VE METODOLOJİK NOTLAR

3.1. Analiz yaklaşımı

Her iki raporda aynı 14 Program Yeterliliği ve 5'li Likert ölçeği kullanılmıştır. Doğrudan karşılaştırmada temel gösterge olarak madde ve genel aritmetik ortalamalar esas alınmıştır. Ortalamalar ayrıca karşılaştırılabilir bir gösterge üretmek amacıyla “Ortalama/5 x 100” formülüyle standartlaştırılmış puana dönüştürülmüştür. Bu standartlaştırılmış puan, olumlu yanıt oranı ile aynı gösterge değildir.

Kaynak raporlarda ham veri ve her iki dönem için ortak standart sapma bilgisi bulunmadığından, farklar istatistiksel anlamlılık testi yapılmadan betimsel olarak yorumlanmıştır. Bu nedenle raporda “artış”, “azalış” ve “fark” ifadeleri betimsel eğilimi göstermektedir; nedensel veya istatistiksel sonuç anlamına gelmemektedir.

3.2. Karşılaştırılabilirlik ve veri bütünlüğü

- Her iki dönemde aynı 14 Program Yeterliliği, aynı 5'li Likert ölçeği ve aynı temel dış paydaş grupları kullanılmıştır. Bu nedenle veri yapısı uyumludur ve dönemler arasında doğrudan betimsel karşılaştırma yapılabilir.
- Katılımcı sayıları ve paydaş gruplarının örneklem içindeki oranları yıllara göre değişmiştir. Bu durum veri veya yöntem farklılığı olarak değil, yıllık katılımın doğal bir özelliği olarak değerlendirilmiş; karşılaştırma ortak göstergeler olan PY aritmetik ortalamaları üzerinden yürütülmüştür.
- PY1 ve PY14 için raporlarda kullanılan kısa başlıklarda sözel farklılık bulunmakla birlikte PY kodları ve yeterliliklerin temel içerikleri korunmuştur. Bu nedenle söz konusu alanlar aynı Program Yeterlilikleri olarak karşılaştırılmıştır.
- Karşılaştırma iki ölçüm noktasına dayanmaktadır. 2024-2025 dönemine ait aynı kapsamda veri bu rapora dâhil edilmediğinden üç yıllık doğrusal eğilim yerine iki dönem arasındaki değişim değerlendirilmiştir. Hasta ve hasta yakınlarının yabancı dil, araştırma ve kalite yönetimi gibi bazı yeterlilikleri doğrudan gözlemlene imkânının sınırlı olabileceği de yorumlarda dikkate alınmıştır.

VERİ BÜTÜNLÜĞÜ VE KARŞILAŞTIRILABİLİRLİK NOTU

İki dönemde aynı 14 Program Yeterliliği ve aynı 5'li Likert ölçeği kullanılmıştır. Bu nedenle dönemler arasında doğrudan betimsel karşılaştırma yapılabilir. 2023-2024 kaynak raporunda genel performans %93,1 ve %92,6 olarak iki farklı biçimde yazılmıştır. $4,655/5 \times 100$ hesabının sonucu %93,1 olduğundan bütünlük raporda %93,1 esas alınmıştır. Bu durum veri farklılığı değil, kaynak rapordaki raporlama tutarsızlığıdır.

4. KATILIMCI PROFİLİNİN KARŞILAŞTIRILMASI*Tablo 2. Paydaş gruplarının dönemlere göre dağılımı*

Paydaş grubu	2023-2024 n=272	2023-2024 %	2025-2026 n=235	2025-2026 %	Değişim (yüzde puan)
Hemşire	118	43.4	129	54.9	+11.5
Sorumlu hemşire	55	20.2	22	9.4	-10.8
Hekim	16	5.9	13	5.5	-0.4
Hasta	35	12.9	29	12.3	-0.6
Hasta yakını	48	17.6	40	17.0	-0.6
Diğer	0	0.0	2	0.9	+0.9

Toplam katılımcı sayısı 2023-2024 döneminde 272, 2025-2026 döneminde 235'tir. Paydaş gruplarının yıllık dağılımları farklılaşmakla birlikte her iki dönemde aynı temel dış paydaş grupları değerlendirmeye katılmıştır. Bu farklılık karşılaştırmayı engellemekte; genel ortalamaların ve PY bazındaki sonuçların yıllık dış paydaş değerlendirmeleri olarak birlikte yorumlanmasını gerektirmektedir.

5. GENEL DÜZEYDE KARŞILAŞTIRMALI BULGULAR*Tablo 3. Genel program yeterlilikleri düzeyinin karşılaştırılması*

Gösterge	2023-2024	2025-2026	Fark	Değerlendirme
Katılımcı sayısı	272	235	-37 (%13,6)	Örneklem küçülmüş
Genel ortalama (5 üzerinden)	4,655	4,590	-0,065	Çok yüksek düzey korunmuş
Standartlaştırılmış puan	%93,1	%91,8	-1,3 yüzde puan	Sınırlı betimsel azalış

Genel ortalama her iki dönemde de 4,50'nin üzerindedir. Bu bulgu, dış paydaşların Program Yeterliliklerini iki dönemde de yüksek düzeyde değerlendirdiğini göstermektedir. 0,065 puanlık değişim, aynı ölçeği yapısı altında elde edilen yıllık yanıt ortalamaları arasındaki sınırlı bir farktır; program başarısında belirgin bir gerileme olarak değerlendirilmemiştir.

6. PROGRAM YETERLİLİĞİ BAZINDA KARŞILAŞTIRMA*Tablo 4. PY1-PY14 dönemler arası ortalama puan karşılaştırması*

PY	Eşleştirilmiş yeterlilik alanı	2023-2024	2025-2026	Fark	Kısa yorum
PY1	Temel bilgi/mesleki rol ve işlevler	4,758	4,680	-0,078	Sınırlı betimsel azalış
PY2	Bilimsel/güncel bilgiye ulaşma ve kullanma	4,696	4,610	-0,086	Sınırlı betimsel azalış
PY3	Kanıtı dayalı bütüncül bakım	4,713	4,640	-0,073	Sınırlı betimsel azalış

PY	Eşleştirilmiş yeterlilik alanı	2023-2024	2025-2026	Fark	Kısa yorum
PY4	Etkili iletişim	4,817	4,710	-0,107	Belirgin betimsel azalış; izleme önceliği
PY5	Eleştirel düşünme, sorun çözme ve karar verme	4,724	4,630	-0,094	Sınırlı betimsel azalış
PY6	Yaşam boyu öğrenme ve mesleki gelişim	4,681	4,620	-0,061	Sınırlı betimsel azalış
PY7	Bilişim ve bakım teknolojileri	4,676	4,630	-0,046	Büyük ölçüde kararlı
PY8	Etik ilkeler ve yasal düzenlemeler	4,723	4,680	-0,043	Büyük ölçüde kararlı
PY9	Yabancı dil ile mesleki gelişim	3,971	4,090	+0,119	Artış; ancak izleme sürmeli
PY10	Bilimsel araştırma ve projeler	4,556	4,510	-0,046	Büyük ölçüde kararlı
PY11	Toplumsal sorumluluk	4,768	4,680	-0,088	Sınırlı betimsel azalış
PY12	Sağlık eğitimi verme	4,688	4,660	-0,028	Büyük ölçüde kararlı
PY13	Disiplinler arası işbirliği	4,715	4,620	-0,095	Sınırlı betimsel azalış
PY14	Kalite yönetimi ve süreçleri/farkındalığı	4,688	4,560	-0,128	Belirgin betimsel azalış; izleme önceliği

6.1. En güçlü alanların sürekliliği

PY4 - Etkili iletişim her iki dönemde de en yüksek puanlı yeterliliktir (4,817 → 4,710). PY1, PY8 ve PY11 de 2025-2026 döneminde 4,680 ortalama ile güçlü alanlar arasında yer almıştır. Bu bulgular, iletişim, mesleki rol, etik/yasal sorumluluk ve toplumsal sorumluluk boyutlarının programın kalıcı güçlü yönleri olduğunu göstermektedir.

6.2. İyileşme gösteren alan

PY9 - Yabancı dil ile mesleki gelişim 3,971'den 4,090'a yükselmiştir. +0,119 puanlık artış, iki dönem arasındaki tek olumlu değişimdir. Bununla birlikte PY9, 2025-2026 döneminde bir sonraki en düşük yeterlilik olan PY10'dan 0,420 puan daha düşük kalmış ve öncelikli gelişim alanı olma özelliğini sürdürmüştür.

6.3. Görece kararlı alanlar

PY12 (-0,028), PY8 (-0,043), PY7 (-0,046) ve PY10 (-0,046) en sınırlı değişim gösteren alanlardır. PY10'un ortalaması 4,50'nin üzerinde kalmakla birlikte 2025-2026 raporunda kararsız yanıt oranının %7,2 olması, bu yeterliliğin dış paydaşlarca gözlemlenebilirliğinin ayrıca değerlendirilmesini gerektirmektedir.

6.4. İzleme önceliği taşıyan azalışlar

En yüksek betimsel azalış PY14'te (-0,128), ikinci en yüksek azalış PY4'te (-0,107) görülmüştür. PY14 4,560 ile çok yüksek/olumlu düzeyde kalmakla birlikte kalite yönetimi süreçlerinin öğrencinin klinik davranışına nasıl yansıdığının daha görünür hâle getirilmesi gerekmektedir. PY4'teki azalış ise puanın hâlen dönem içindeki en yüksek değer olması nedeniyle "kritik yetersizlik" değil, güçlü alanın sürdürülmesine yönelik erken izleme göstergesi olarak ele alınmalıdır.

7. SIRALAMA VE ÖNCELİKLERİN KARŞILAŞTIRILMASI

Tablo 5. Dönemlere göre en yüksek ve en düşük program yeterlilikleri

Kategori	2023-2024	2025-2026	Bütünleşik yorum
En yüksek 1	PY4 - 4,817	PY4 - 4,710	Etkili iletişim kalıcı güçlü alan
En yüksek 2	PY11 - 4,768	PY1/PY8/PY11 - 4,680	Mesleki, etik ve toplumsal boyutlar güçlü
En yüksek 3	PY1 - 4,758	PY12 - 4,660	Sağlık eğitimi verme güçlenmiş sıralamada
En düşük 1	PY9 - 3,971	PY9 - 4,090	İyileşmiş ancak öncelikli alan
En düşük 2	PY10 - 4,556	PY10 - 4,510	Araştırma/proje alanı izlenmeli
En düşük 3	PY7 - 4,676	PY14 - 4,560	Kalite yönetimi yeni izleme önceliği

8. BÜTÜNLEŞİK PUKÖ DEĞERLENDİRMESİ

İki dönem birlikte ele alındığında PUKÖ döngüsünün “Kontrol Et” aşaması tamamlanmıştır. 2023-2024 döneminde gelişime açık alan olarak belirlenen PY9 ve PY10, 2025-2026 sonuçları üzerinden yeniden değerlendirilmiş; PY9’da artış, PY10’da yüksek düzeyin korunması ve PY14’te yeni izleme gereksinimi belirlenmiştir. Böylece dönemler arası sonuç bağlantısı kurulmuş; bir sonraki aşamada bu bağlantının ders, klinik uygulama, proje ve kalite etkinliklerine ait uygulama kanıtlarıyla güçlendirilmesi planlanmıştır.

Tablo 6. Dönemler arası PUKÖ durumu ve yeni dönem eylemleri

PUKÖ aşaması	2023-2024 dönemindeki işlem	2025-2026 izleme sonucu ve bütünleşik değerlendirme	2026-2027 için karara bağlanacak işlem
Planla	PY9 - Yabancı dil ile mesleki gelişim ve PY10 - Bilimsel araştırma/proje alanları gelişime açık alanlar olarak belirlenmiş ve bu alanlara yönelik iyileştirme yapılması planlanmıştır.	2025-2026 sonuçlarında PY9 ve PY10 aynı Program Yeterlilikleri üzerinden yeniden izlenmiştir. PY9’da gelişime görülmüş; PY10 yüksek düzeyini korumuş; PY14 - Kalite yönetimi yeni izleme alanı olarak belirlenmiştir.	PY9, PY10 ve PY14 için hedef değer, faaliyet, sorumlu birim, uygulama takvimi, izleme göstergesi ve kanıt belgelerini içeren eylem planının Bölüm Kurulu kararıyla yürürlüğe konulması.
Uygula	PY9 kapsamında yabancı dilde mesleki kaynak kullanımının artırılması; PY10 kapsamında öğrencilerin bilimsel araştırma, proje ve etkinliklere katılımının desteklenmesi planlanmıştır.	PY9 ortalaması 3,971’den 4,090’a yükselmiş; PY10 ortalaması 4,556’dan 4,510’a geçişerek yüksek düzeyini korumuştur. Böylece planlanan alanlarla izleme sonuçları arasında bağlantı kurulmuştur. Faaliyetlerin sonuçlara katkısını daha açık göstermek için uygulama ve ürün kanıtlarının birlikte sunulması gerekmektedir.	Yabancı kaynak/vaka kullanımı, öğrenci proje ve bilimsel etkinlik katılımı ile kalite-hasta güvenliği çalışmalarına ait ders, klinik uygulama, katılım ve öğrenci ürünü kanıtlarının dönem içinde toplanması ve ilgili komisyon raporlarına eklenmesi.
Kontrol Et	2023-2024 döneminde PY9 en düşük yeterlilik; PY10 ise izlenmesi gereken alan olarak değerlendirilmiştir.	Aynı 14 Program Yeterliliği ve aynı 5’li Likert ölçme yapıyla yapılan karşılaştırmada PY9’da +0,119 puanlık gelişme, PY10’da -0,046 puanlık sınırlı değişim ve PY14’te -0,128 puanlık azalma belirlenmiştir. PY4 iki dönemde de en güçlü alan olmuştur.	Aynı form, puanlama ve analiz standardıyla yıllık ölçümün sürdürülmesi; sonuçların önceki dönem eylem planı, hedef değerler ve uygulama kanıtlarıyla birlikte değerlendirilmesi.
Önlem Al	2023-2024 döneminde PY9 ve PY10 için belirlenen iyileştirme alanları bir sonraki ölçümde yeniden değerlendirilmiştir.	PY9’daki gelişimin sürdürülmesi; PY10’daki yüksek düzeyin somut öğrenci ürünleriyle güçlendirilmesi; PY14’ün yeni iyileştirme alanı olarak ele alınması gerekmektedir. PY4, PY1, PY8 ve PY11 güçlü alanlar olarak korunmalıdır.	PY9 için sürdürme, PY10 ve PY14 için geliştirme kararı alınması; forma “Bu yeterliliği gözlemlene imkânı olmadı” seçeneğinin eklenmesi ve sonuçların paydaş türüne göre ayrıca raporlanması.

9. İYİLEŞTİRME VE İZLEME PLANI

Tablo 7. Öncelikli alanlara yönelik önerilen eylem ve göstergeler

Alan	2025-2026 mevcut durum	2026-2027 önerilen hedef	Planlanan faaliyet	Sorumlu birim / takvim	İzleme göstergesi ve kanıt
PY9 - Yabancı dil ile mesleki gelişim	$\bar{X}=4,090$; iki dönemde de en düşük PY olmakla birlikte 2023-2024'e göre +0,119 puan artışı	Ortalama $\geq 4,20$; gelişimin sürdürülmesi	Yabancı kaynaklı klinik rehber ve vaka incelemelerinin ders/uygulamalarda görünür hâle getirilmesi; gözlemlenebilir davranış ifadelerinin kullanılması	Eğitim-Öğretim Komisyonu, ÖDK ve ilgili ders yürütücüler / 2026-2027	Ders izlencesi, rehber-vaka örnekleri, öğrenci ürünü, anket ortalaması ve paydaş türü analizi
PY10 - Bilimsel araştırma ve proje	$\bar{X}=4,510$; yüksek düzey korunmuş, kararsız yanıt %7,2	Ortalama $\geq 4,60$; kararsız yanıt ≤ 5	Öğrencilerin proje, kongre, bilimsel toplantı, dergi kulübü ve araştırma ekiplerine katılımının yapılandırılması	Bilimsel ve Sosyal Etkinlik Komisyonu ile ders yürütücüler / 2026-2027	Katılım listesi, proje başvurusu, bildiri/poster, öğrenci araştırma ürünü ve yıllık anket sonucu
PY14 - Kalite yönetimi	$\bar{X}=4,560$; 2023-2024'e göre -0,128 puan; yeni izleme alanı	Ortalama $\geq 4,65$; kararsız yanıt ≤ 4	Kalite yönetimi, hasta güvenliği, olay bildirimi, klinik gösterge ve süreç iyileştirme çalışmalarının ders ve klinik uygulamalara eklenmesi	Klinik Uygulamalar Komisyonu ve ilgili ders yürütücüler / 2026-2027	Kalite vaka çalışması, kontrol listesi, klinik görev formu, öğrenci ürünü ve yıllık anket sonucu
PY4 - Etkili iletişim	$\bar{X}=4,710$; iki dönemde de en güçlü PY	Ortalama $\geq 4,70$ düzeyinin korunması	Klinik iletişim, ekip içi iletişim ve hasta eğitimi değerlendirme ölçütlerinin standart biçimde sürdürülmesi	Klinik Uygulamalar Komisyonu / 2026-2027	Klinik değerlendirme formu, yapılandırılmış geri bildirim kaydı ve yıllık anket sonucu
Ölçme ve raporlama standardı	Aynı 14 PY ve aynı 5'li Likert yapısı kullanılmaktadır; 2023-2024 raporunda yüzdellik raporlama tutarsızlığı vardır	Aynı form, kodlama, hesaplama ve raporlama yönteminin yıllık olarak sürdürülmesi	Ortalama, olumlu yanıt oranı ve paydaş grubu analizlerinin tanımlı bir yöntemle raporlanması; form sürüm kaydının tutulması	ÖDK / her anket uygulaması öncesi ve sonrası	Onaylı anket formu, analiz şablonu, hesaplama kontrol formu, ÖDK ve Bölüm Kurulu kararı

Not: Tablo 7'de yer alan hedefler, mevcut sonuçlar temel alınarak önerilen izleme eşikleridir. Hedef değerler, sorumlu birimler ve uygulama takvimi Bölüm Kurulu kararıyla kesinleştirilmelidir.

10. SINIRLILIKLAR

- Karşılaştırma 2023-2024 ve 2025-2026 eğitim-öğretim yıllarına ait iki ölçüm sonucuna dayanmaktadır. 2024-2025 dönemine ait aynı kapsamda veri bu rapora dâhil edilmediğinden üç yıllık doğrusal eğilim değerlendirmesi yapılamamıştır.
- Kaynak raporlarda bireysel yanıt düzeyindeki ham veriler ve her iki dönem için ortak standart sapma değerleri bulunmadığından istatistiksel anlamlılık ve etki büyüklüğü hesaplanamamıştır. Bu nedenle analiz, aritmetik ortalamalara dayalı betimsel karşılaştırma olarak yürütülmüştür.
- Katılımcı sayıları ve paydaş gruplarının örneklem içindeki oranları yıllara göre değişmiştir. Bununla birlikte aynı temel paydaş grupları ve aynı ölçme yapısı kullanıldığından doğrudan betimsel karşılaştırma yapılabilmiştir.
- PY1 ve PY14 için raporlarda kullanılan kısa başlıkların sözel biçimi farklıdır; ancak PY numaraları ve yeterliliklerin temel içerikleri aynıdır. Bu nedenle söz konusu farklılık bir madde veya veri yapısı değişikliği olarak değerlendirilmemiştir.

- Hasta ve hasta yakınlarının yabancı dil, bilimsel araştırma ve kalite yönetimi gibi bazı yeterlilikleri klinik ortamda doğrudan gözlemleme imkânı sınırlı olabilir. Bu durum özellikle PY9, PY10 ve PY14 sonuçlarının yorumlanmasında dikkate alınmıştır.
- 2023-2024 raporunda genel performans yüzdesi bir bölümde %93,1, ayrıntılı tabloda %92,6 olarak verilmiştir. 4,655/5,00 ortalamasının matematiksel karşılığı %93,1 olduğundan dönemler arası karşılaştırmada aritmetik ortalama ve %93,1 değeri esas alınmıştır. Bu durum veri farklılığı değil, kaynak rapordaki raporlama tutarsızlığıdır.

11. SONUÇ VE GENEL DEĞERLENDİRME

2023-2024 ve 2025-2026 dış paydaş değerlendirmeleri birlikte incelendiğinde, Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin 14 Program Yeterliliğinin her iki dönemde de yüksek düzeyde karşılandığı görülmektedir. Genel ortalama 4,655'ten 4,590'a değişmiştir. Aynı 14 Program Yeterliliği, aynı 5'li Likert ölçeği ve aynı temel dış paydaş grupları kullanıldığından bu sonuçlar doğrudan karşılaştırılabilir niteliktedir. 0,065 puanlık fark, yöntem veya veri yapısı farklılığını değil, iki dönemdeki dış paydaş değerlendirme ortalamaları arasındaki sınırlı yıllık değişimi göstermektedir.

PY4 - Etkili iletişim, iki dönemde de en yüksek değerlendirilen ve süreklilik gösteren güçlü alandır. PY1, PY8 ve PY11 de güçlü profilini korumuştur. PY9'un 3,971'den 4,090'a yükselmesi, 2023-2024 döneminde belirlenen gelişim alanının 2025-2026 döneminde olumlu yönde ilerlediğini göstermektedir; ancak PY9 iki dönemde de en düşük ortalamaya sahip olduğundan iyileştirme çalışmaları sürdürülmelidir. PY10 yüksek düzeyini korumakla birlikte araştırma ve proje katılımının somut kanıtlarla izlenmesi; PY14'ün ise 2026-2027 dönemi için yeni iyileştirme alanı olarak ele alınması gerekmektedir.

Bütünleşik PUKÖ değerlendirmesine göre PY9'da elde edilen olumlu gelişimin sürdürülmesi, PY10'a yönelik faaliyetlerin güçlendirilmesi, PY14 için yeni iyileştirme faaliyetlerinin başlatılması ve PY4, PY1, PY8 ile PY11'de ulaşılan yüksek düzeyin korunması gerekmektedir. Bir sonraki PUKÖ döngüsünde her karar için hedef değer, faaliyet, sorumlu birim, uygulama takvimi, izleme göstergesi ve kanıt belgesi tanımlanarak açık bir karar-uygulama-kanıt-sonuç-iyileştirme zinciri kurulmalıdır.

12. KAYNAK VE KANIT BELGELERİ

- 2023-2024 Program Yeterlilikleri Değerlendirme Formu - Dış Paydaş Sonuç Raporu, 4 sayfa, n=272.
- 2025-2026 Eğitim-Öğretim Yılı Program Yeterlilikleri Değerlendirme Anketi - Dış Paydaş Anket Raporu, 8 sayfa, n=235.
- Bu bütünleşik rapordaki karşılaştırma tabloları, fark hesaplamaları ve PUKÖ değerlendirmeleri iki kaynak raporda yer alan aritmetik ortalamalar üzerinden hazırlanmıştır. Uygulama kararları, faaliyet kanıtları ve izleme sonuçları 2026-2027 PUKÖ kanıt setine eklenmelidir.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME KOMİSYONU (ÖDK)

Komisyon Başkanı: Prof. Dr. Aysel ÖZDEMİR